



КОНСОРЦИУМ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Журнал «Инженер.Ру» - <http://www.ingtech.info/journal>

Раздел «Реализация инженерного образования в урочной деятельности» - <http://www.ingtech.info/realizaciya>

Опубликовано 24.05.2023 г.

Оптимизация процесса формирования лингвистической компетенции категории рода

Т.В. Румянцева

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 547
Красносельского района Санкт-Петербурга,
учитель русского языка, кандидат педагогических наук*

Реальность современного образования – обучение детей-инофонов в одном классе с российскими школьниками. К сожалению, содержание УМК и образовательная программа начальной школы не подразумевает обучение иностранных детей в российских учебных заведениях, а учителя начальной школы не владеют методикой преподавания русского языка как иностранного и вынуждены самостоятельно искать выход из затруднительного положения. Низкий уровень владения русским языком не позволяет учащимся-инофонам усвоить школьную образовательную программу в нужном объеме.

Возникает необходимость создания для учащихся-инофонов системы упражнений, которая позволяет организовать изучение русского языка как иностранного для дальнейшего его использования в устной и письменной речи при обучении на начальном этапе.

При разработке упражнений осуществляется 1) отбор языкового материала; 2) определение типов и видов упражнений; 3) распределение их по этапам формирования навыков.

По данной системе можно обучать иностранцев как категории рода, так категории числа и категории падежа.

В рамках данной статьи рассматривается категория рода, потому что у обучающихся-инофонов недостаточно развиты умения при изучении этой, одной из основных тем курса грамматики.

Предлагается **система упражнений**: «Формирование лексико-грамматических навыков учащихся-инофонов при эффективном изучении русского языка». Цель которой – создание в сознании учащихся целостной системы, которая могла бы служить надёжной опорой для самостоятельного распознавания категории рода и правильного заучивания родовых форм.

Организация языкового материала соблюдает **дидактические принципы**: *от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому*, которые конкретизируются в четырёх правилах и требования логико-информационной корректности, что позволяет обеспечить систематичность, последовательность, опираться на предыдущее и готовить к усвоению нового. Предлагаемый грамматический минимум – обязательная, но не конечная цель в изучении русского языка.

При этом каждое новое языковое понятие будет включаться в систему уже сформированных у учащегося понятий, логически связываться с ними [1, с. 69]. Предложив учащимся примеры для наблюдения, учитель помогает им сделать необходимые выводы [2, с. 126].

Для изучения темы «Род имён существительных» создана система необходимых типов и видов упражнений, выполняемых в определённой последовательности, которые обеспечивают обучающимся-инофонам овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

Данная система содержит упражнения трёх типов (этапов), направленных на развитие грамматических навыков.

I. Наблюдательный.

II. Формирование грамматических речевых навыков:

- имитационные упражнения,
- подстановочные упражнения,
- трансформационные упражнения,
- репродуктивно-продуктивные упражнения.

III. Развитие речевых умений:

- мотивационно-ситуативные упражнения.

Среди учеников проводился мониторинг по выявлению знаний определения рода до использования системы упражнений и после её изучения. Лексические и грамматические единицы для упражнений отбирались из текстов и практических заданий учебников, применяемых в качестве обязательных на начальном этапе обучения.

I этап. Наблюдательный. Цель: осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление.

I этапу соответствуют языковые упражнения, ориентированные на **осознание** и обеспечивающие **первичное ознакомление** с формальными и семантическими признаками рода существительных.

Данные языковые упражнения необходимо включить в работу на начальном этапе обучения (например: А: *Используя знакомые слова, замените существительные местоимениями.* Б: *Почему подчёркнутое слово является лишним в рядах слов?* и др.).

А: Образец: *книга – она.*

Слова: *ветка, вода, земля.*

Б: Третье лишнее:

1. *Стебель, скатерть, голубь.*

2. *Гусь, кисть, тетрадь.*

Начальный этап изучения РКИ должен иметь системный характер работы над грамматическим материалом, что заключается в строгом ограничении набора языковых единиц. Такое ограничение материала позволяет учитывать коммуникативную значимость языковых явлений и предполагает возможность обобщения полученных знаний [2, с. 125].

В системе упражнений используется методический инструментарий:

1) Правило-инструкция.

2) Предметно-изобразительная наглядность (*рисунки, схемы, таблицы и др.*)

Правило-инструкция сопровождается речевым образцом, на основе которого учащиеся строят аналогичные высказывания.

Например: *Используя знакомые слова, замените существительные местоимениями.* Образец: *дом – он, книга – она, окно – оно.*

Введение грамматического материала с помощью **предметно-изобразительной наглядности** является чрезвычайно эффективным способом презентации грамматики. При этом необходимо максимально использовать различного рода *рисунки, схемы, таблицы*, позволяющие формировать у учащихся внутренние умственные действия посредством этапа внешних материальных действий.

II этап. Формирование грамматических речевых навыков. Цель: использовать грамматический материал для точного воспроизведения изученного явления в типичных речевых ситуациях.

На II этапе происходит формирование речевых навыков развития гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Практическое использование языковых форм упражнений готовит учащихся к речевому точному воспроизведению речевой деятельности.

На II этапе формирование **автоматизмов** осуществляется посредством тренировочных упражнений: имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивно-продуцируемые.

Отработка грамматических структур путём специализированных тренировок – это, безусловно, обязательный этап рационального овладения языком. Имитационные упражнения направлены на многократное повторение готовых образцов. В рамках имитационных упражнений отрабатывается автоматизация навыков использования грамматической формы. Наиболее распространённым видом которых являются *вопросно-ответные задания*, обеспечивающие подражание без изменения грамматической формы (например: *Дайте утвердительный ответ на вопрос. Учитывайте, что в словосочетаниях от рода существительных зависит форма прилагательных*).

Образец: - *Что ты пишешь? **Трудное** сочинение?*

- *Да, я пишу **трудное** сочинение.*

1. Что ты учишь? **Красивое** стихотворение?
2. Что ты читаешь? **Интересный** рассказ?
3. Что ты рассматриваешь? **Новую** книгу?

Подстановочные упражнения направлены на изменение формы слова либо структуры предложения в целом. Они позволяют учащимся встраивать лексические единицы в заданную структуру. Выполнение таких заданий предусматривает

изменение формы слова либо структуры предложения в целом и широко используется для формирования навыка речевых автоматизмов (например: Выберите нужную форму прилагательных и существительных *и др.*).

Образец: стебель (*гибкий, гибкая, гибкое*) – **гибкий** стебель

ткань (*простой, простая, простое*)

растение (*зелёный, зелёная, зелёное*)

карандаш (*тонкий, тонкая, тонкое*)

щель (*узкий, узкая, узкое*)

дыхание (*слабый, слабая, слабое*)

клетка (*растительный, растительная, растительное*)

завязь (*цветковый, цветковая, цветковое*)

картофель (*крупный, крупная, крупное*)

корень (*стержневой, стержневая, стержневое*)

Трансформационные упражнения направлены на изменение структуры слов, порядок слов или грамматические формы. Они предполагают комбинирование, замену, сокращение или расширение заданных речевых образцов, (например: *Образуйте синонимические конструкции. В словосочетании следите за формой имени прилагательного, которая зависит от рода существительного и др.*).

Образец: **большой** дом – **маленький** дом

Широкий коридор, **узкая** дорога, **больной** зуб, **слабая** ученица, **правое** плечо, **здоровый** ребёнок, **тонкая** тетрадь.

Слова для справок: *узкий, широкий, здоровый, сильный, левый, больной, толстый.*

Репродуктивно-производимые упражнения – это самостоятельное воспроизведение высказывания с использованием тренируемой формы.

Например:

А: *Замените существительные местоимениями. Обратите внимание на то, что существительные **мужского рода** заменяются местоимением **он**, **женского** – **она**, **среднего** – **оно**.*

Б: *Согласитесь с собеседником. Ответьте утвердительно на вопросы по образцу и др.*

А: Образец: *лист – он.*

Слова для справок: *картофель, книга, растение, тетрадь, месяц, окно, сирень, корень, кора, море, поляна, остров, комната, облако, стебель, почка, равнина, здание, вагон, радио, земля, щель, карта, ткань.*

Б: Образец: - Ученик рассматривал лист?

- Да, конечно, он рассматривал его.

Слова для справок: *картофель, книга, растение, тетрадь, месяц, окно, сирень, корень, кора, море, поляна, остров, комната, облако, стебель, почка, равнина, здание, вагон, радио, земля, щель, карта, ткань.*

III этап развития речевых умений. Цели:

- *строить, анализировать предложения на изучаемом языке;*
- *использовать в общении основные виды речевой деятельности.*

На III этапе развития речевых умений осуществляется успешная трансляция, оформление лексико-грамматических речевых умений и навыков говорения у учащихся-инофонов. Упражнения этого этапа имеют, прежде всего, коммуникативную значимость. Умение осуществлять речевые поступки в условиях, приближенных к реальным.

Мотивационно-ситуативные упражнения основаны на изучении ситуаций общения учащихся. Цель: формировать умение анализировать и строить речевые высказывания. После выявления ситуаций выделяются специальные упражнения по обучению навыкам определения рода в устном общении внутри общей системы упражнений.

Например: *Составьте диалог. Тони пропустил занятие и хочет узнать у учителя, у друга, что делали ребята. Ему нужно уточнить детали урока (вопросы учителя, информация, домашнее задание и др.). В разговоре используйте словосочетания прил.+сущ. по теме. Учитывайте, что от рода существительных зависит форма прилагательных. Используйте слова для справок и др.).*

Образец: 1. - *Здравствуйте, Галина Ивановна. Извините, я болел и пропустил занятие по чтению. Скажите, что я должен выучить дома?*

- *Ты должен выучить русскую народную сказку.*

2. - *Привет, Мария. Я болел и пропустил урок. Скажи, что сегодня объяснял учитель?*

- *Он объяснял сегодня новую тему.*

Слова для справок: *интересный рассказ, трудная басня, сложное задание, увлекательный сюжет, познавательная биография, поучительное произведение, красивая поэма, простое правило.*

Таким образом, практика обучения показала динамику сформированности лингвистической компетенции на материале грамматической категории рода.

Очень хорошо и **хорошо** усвоили материал 95% обучающихся-инофонов. Это свидетельствует о том, что разработанная нами методика более эффективна, чем существующая традиционная методика обучения русскому языку.

Эффективность усвоения учебного материала

Уровни усвоения	Количество ошибок	Процент усвоения	
		до	после
Усвоил	более 2	35%	5%
Хорошо усвоил	1-2	24%	35%
Очень хорошо усвоил	0	41%	60%

Список литературы

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному/ Московкин Л.В., Харченкова Л.И. и др. СПб., 2010. 219 с.