

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №547
Красносельского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 547
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Решение от _____
протокол
№ _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____ от _____
Директор ГБОУ СОШ №547
Красносельского района
Санкт-Петербург

А.Г.Малая
(Ф.И.О.)

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа судомоделиста»

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Трифонов Станислав Вячеславович

Направленность данной программы – **техническая**.

Адресат: программа адресована не зависимо от пола школьникам, успешно осваивающим школьную программу, в возрасте 10-17 лет. Противопоказаний к обучению по данной программе нет.

Актуальность программы.

Программа разработана на основе программы «Школа судомоделиста» Сычина В.С. (Дополнительное образование детей: сборник авторских программ – М.: Народное образование, 2007).

Разработанная **программа актуальна** и позволяет развивать технические способности детей **10-17 лет**, способствует развитию интереса к науке, технике, истории и спорту.

Техническое моделирование – это один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Под научно-техническим моделированием подразумевается привнесение в процесс моделирования основ самостоятельного конструирования и проектирования моделей. Также неотъемлемой заключительной частью любого процесса моделирования является проведение выставок и соревнований моделей.

Кружок технического моделирования – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Работа в кружке позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Дети знакомятся со всеми этапами создания «большой» техники на примере моделей и макетов.

Готовить учащихся (как младших школьников, так и старшеклассников) к конструкторской и проектной деятельности – это значит прививать им наблюдательность, учить их размышлять, представлять форму, устройство (конструкцию) и принцип работы готового изделия.

Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов. Работа в кружке должна помочь школьнику практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях, раскрыть ему и другие их стороны, правильно принять решение по выбору будущей профессии.

Уровень освоения программы — базовый.

Объём и срок освоения (реализации) программы - 1 год обучения, 144 учебных часа.

Цель программы: Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире, воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения научно-техническому творчеству, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Задачи

Обучающие

- сформировать навыки работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в моделизме;
- научить первоначальным правилам инженерной графики;
- научить основным навыкам и приемам конструирования судомodelей различных классов;
- научить технологической обработке различных конструкционных материалов, принципы подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям

Развивающие

- развивать познавательный интерес, внимание, память;
- развивать у школьников инженерного мышления, навыков моделирования;
- развивать внимательность и аккуратность;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе и команде;
- развивать социальную активность.

Воспитательные

- пробудить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов;
- развить у ребенка уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- стимулировать и развить у обучающихся потребность в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество
- расширить политехнический кругозор;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- повысится общая культура учащихся на основе расширения кругозора в изучаемых областях, которые отсутствуют в школьной программе;
- разовьется готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- появится умение ставить цель, планировать, контролировать, корректировать,

оценивать свою деятельность и прогнозировать ее последствия и перспективы;

- разовьется социальная активность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать, и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- повысится мотивация учащихся к техническому моделированию и судомоделированию;
- освоят социальные нормы и правила поведения в обществе.

Метапредметные

Коммуникативные:

- научатся работать в группе;
- овладеют навыками взаимодействия в команде;
- разовьют ответственное отношение к своим поступкам, затрагивающим других участников образовательного процесса.

Регулятивные:

- научатся организовывать свое рабочее место для более эффективной работы и творческой деятельности;
- овладеют методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные:

- повысится уровень заинтересованности учащихся к обучению по предметам школьной программы как части единого целого познания мира;
- проявятся креативные свойства личности учащихся, такие как мотивация к творческой деятельности, генерация большого количества идей, находчивость, изобретательность, оригинальность, уверенность и ответственность за принятие нестандартного решения проблемы и т. п.

Предметные:

- учащиеся овладеют системой знаний и способов творческой деятельности в области судомоделирования;
- овладеют допрофессиональными знаниями, умениями и навыками в области технического моделирования.
- научатся создавать и представлять авторские проекты;
- приобретут знания технологии изготовления и обработки корпусов моделей, детализировки;
- освоят основные понятия по теории проектирования кораблей и судов, принципы работы и устройства корабельного оборудования, силовых агрегатов, радио;
- приобретут знания по классификации кораблей и судов.

ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДЕГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации образовательного процесса: темы "Главные измерения судна и его водоизмещение" и "Теоретический чертеж корпуса" являются предпосылками к самостоятельному проектированию моделей в третьем году занятий и руководством для постройки моделей в текущем году. Модель корабля или судна можно построить любым способом и из самых различных материалов (дерева, фанеры, жести и т. п.). Выбор того или иного способа постройки модели обуславливается возможностями и наличием материалов, которые имеются в кружке. Поэтому предусматриваются различные способы постройки моделей с применением самых различных материалов. Прохождение этой темы должно не только научить воспитанников объединения различным способам постройки моделей, но и убедить их в том, что модель корабля или судна можно построить в любом творческом объединении, что доступные материалы для этого всегда найдутся.

На теоретических занятиях обучающиеся должны ознакомиться со всеми способами постройки моделей, а затем каждый учащийся избирает для себя (под руководством руководителя) тот или иной способ постройки модели, в зависимости имеющихся материалов.

Особенности организации образовательного процесса: перед началом занятий дежурный по указанию руководителя подготавливает нужные материалы и инструменты. В процессе занятий руководитель объясняет назначение каждого инструмента и приемы пользования им. После показа каждому обучающемуся дается возможность поработать инструментом и освоить начальные приемы пользования им. При этом руководитель творческого коллектива должен обращать особое внимание на технику безопасности.

По окончании работы объединения его руководитель подводит итоги работы и организует выставку моделей кораблей и судов.

Условия набора учащихся: для обучения по программе принимаются все желающие — учащиеся, успешно осваивающими школьную программу, в возрасте 10–17 лет на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. При комплектовании групп может быть проведено входное тестирование.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество детей в группе: 15 человек.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, лабораторно-практическая работа и опыты, кино, диафильмы, экскурсии.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы

Станки:

- металлообрабатывающие (токарный, сверлильный, фрезерный, заточной);
- деревообрабатывающие (комбинированный многооперационный, ленточнопильный, «Умелые руки»).

Оборудование и инструменты:

- покрасочное (компрессор, аэрограф, шланги);
- сварочный полуавтомат;

- электроинструмент (ручная дрель, электролобзик, шлифовальная машинка, отрезная машинка, электрорубанок, бормашинка, паяльники);
- набор столярного и слесарного инструмента.

Мультимедийное оборудование:

- компьютер, принтер, ксерокс;
- видеоманитфон, телевизор;
- программное обеспечение по темам занятий;
- фото и видеоархив.

Модельное оборудование и материалы:

- модельные двигатели (электродвигатели);
- аппаратура радиоуправления моделями;
- аккумуляторы и зарядные устройства к ним;
- металлические материалы (жесть, листовая латунь и дюраль, пруток латунный и дюралевый различного диаметра, стальная, медная и латунная проволока и т.д.);
- древесина (бальса, липа, сосна, ель, береза, бук, фанера);
- полимеры (полистирол, оргстекло, фторопласт, пенопласт);
- краски (алкидные, акриловые, нитроцеллюлозные и растворители к ним);
- клеи (ПВА, силикатный, Момент, полистирольный);
- бумага (ватман, микалентная, крафт).

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Школа судомоделиста»**

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие (4 часа)		4	4	-	Беседа. Диагностическая игра.
1	Инструктаж по ТБ. Россия – великая морская держава		2		
2	Понятие о моделях кораблей		2		
2. Простейшая модель парусной яхты из картона (48 часов)		48	14	34	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ
3	Краткие сведения из истории парусного флота		2		
4	Классификация современных спортивных парусных судов		2		
5	Парусное вооружение яхт и моделей		2		
6	Рангоут и такелаж		2		
7	Изготовление модели парусной яхты из плотной бумаги			4	
8	Перенос чертежа корпуса и паруса			2	
9	Вырезание корпуса, палубы и паруса			2	
10	Склеивание корпуса			4	
11	Склеивание палубы			2	
12	Покраска корпуса модели			2	
13	Изготовление мачты			2	
14	Установка мачты и паруса			2	
15	Роль киля у яхты		4		
16	Изготовление гика и мачты			4	
17	Окончательная сборка модели яхты			8	
18	Покраска модели яхты			2	
19	Классификация моделей яхт		1		

20	Парусное вооружение яхт и моделей		1		
3. Модель катера из дерева с резиновым двигателем (84 часа)		92	8	84	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ
21	Выбор типа катера для постройки		2		
22	Выбор типа катера для постройки			2	
23	Подбор чертежа модели			2	
24	Разметка			2	
25	Вырезание деталей из доски			2	
26	Вырезание деталей из фанеры			2	
27	Монтаж надстроек на корпус			4	
28	Монтаж надстроек на корпус			4	
29	Окраска модели			4	
30	Двигатели катеров		2		
31	Как изготовить резиновый двигатель		2		
32	Изготовление резинового двигателя			4	
33	Как изготовить винт		2		
34	Изготовление винта			2	
35	Изготовление руля			4	
36	Спуск модели на воду			4	
37	Ходовые испытания			4	
38	Ввод судна в строй			4	
39	Проверка осадки			6	
40	Проверка остойчивости			6	
41	Устранение крена и дифферента			6	
42	Пробные запуски модели			6	
43	Регулировка устойчивости модели на курсе			6	
44	Тренировочные соревнования моделей			8	
45	Заключительное занятие			2	
Итого		144	26	118	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№547 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №547 Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ № _____
Директор

_____ А. Г. Малая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа судомоделиста»

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление об основах технического моделирования;
- освоить основные методы судомоделирования;
- научить создавать и представлять авторские проекты;
- научить базовым понятиям технического творчества в области судомоделирования;
- сформировать навыки работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в моделизме;
- научить первоначальным правилам инженерной графики;
- научить основным навыкам и приемам конструирования судомоделей различных классов;
- научить технологической обработке различных конструкционных материалов, принципы подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память;
- развивать у школьников инженерного мышления, навыков технического моделирования;
- развивать мелкую моторику, внимательность и аккуратность;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- развивать социальную активность.

Воспитательные:

- осознавать ценность знаний по основам судомоделирования;
- воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;

- воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека;
- воспитывать командный дух;
- воспитывать сознательное отношение к выбору профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- повысится общая культура учащихся на основе расширения кругозора в изучаемых областях, которые отсутствуют в школьной программе;
- разовьется готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- появится умение ставить цель, планировать, контролировать, корректировать, оценивать свою деятельность и прогнозировать ее последствия и перспективы;
- разовьют социальную активность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать, и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- повысится мотивация учащихся к техническому моделированию и судомоделированию;
- освоят социальные нормы и правила поведения в обществе.

Метапредметные:

- повысится уровень заинтересованности учащихся к обучению по предметам школьной программы как части единого целого познания мира;
- проявятся креативные свойства личности учащихся, такие как мотивация к творческой деятельности, генерация большого количества идей, находчивость, изобретательность, оригинальность, уверенность и ответственность за принятие нестандартного решения проблемы и т. п.;
- овладеют методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Предметные:

- учащиеся овладеют системой знаний и способов творческой деятельности в области судомоделирования;
- овладеют допрофессиональными знаниями, умениями и навыками в области технического моделирования.
- научатся создавать и представлять авторские проекты;
- приобретут знания технологии изготовления и обработки корпусов моделей, деталировки;

- освоят основные понятия по теории проектирования кораблей и судов, принципы работы и устройства корабельного оборудования, силовых агрегатов, радио;
- приобретут знания по классификации кораблей и судов.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа судомоделиста»

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Россия – великая морская держава. Понятие о моделях кораблей.

Практика:

2. Простейшая модель парусной яхты из картона

Теория: Краткие сведения из истории парусного флота. Классификация современных спортивных парусных судов. Парусное вооружение яхт и моделей. Рангоут и такелаж. Роль кили у яхты. Классификация моделей яхт. Парусное вооружение яхт и моделей.

Практика: Изготовление модели парусной яхты из плотной бумаги. Перенос чертежа корпуса и паруса. Вырезание корпуса, палубы и паруса. Склеивание корпуса. Склеивание палубы. Покраска корпуса модели. Изготовление мачты. Установка мачты и паруса. Изготовление гика и мачты. Окончательная сборка модели яхты. Покраска модели яхты.

1. Модель катера из дерева с резиновым двигателем

Теория: Выбор типа катера для постройки. Двигатели катеров. Как изготовить резиновый двигатель.

Практика: Выбор типа катера для постройки. Подбор чертежа модели. Разметка. Вырезание деталей из доски. Вырезание деталей из фанеры. Монтаж надстроек на корпус. Монтаж надстроек на корпус. Окраска модели. Изготовление резинового двигателя. Как изготовить винт. Изготовление винта. Изготовление руля. Спуск модели на воду. Ходовые испытания. Ввод судна в строй. Проверка осадки. Проверка остойчивости. Устранение крена и дифферента. Пробные запуски модели. Регулировка устойчивости модели на курсе. Тренировочные соревнования моделей.

2. Вводное занятие

Теория:

Практика: Защита проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

После проведения всех соревнований подводятся итоги работы объединения, намечается предварительный план работы творческого коллектива на следующий год занятий, а лучшие образцы моделей отбираются для выставки. В повседневной работе кружка, члены которого имеют положительный опыт в строительстве моделей судов, нужно всемерно поддерживать чувство нового, стремление к совершенствованию методов постройки моделей. Руководитель кружка всегда должен поддерживать и развивать экспериментальную, творческую деятельность членов кружка по конструированию моделей, усовершенствованию новых образцов и технике их изготовления.

Основной формой работы педагога по представленной программе являются занятия, которые делятся на практические и теоретические. Практическим занятиям отдается большая часть времени: на этих занятиях ребята под руководством педагога работают над своими моделями. Однако не меньшее значение имеют занятия теоретические, которые требуют от педагога не меньше внимания, но больше творческой инициативы и выдумки. Для того чтобы занятия не были утомительными и скучными, их построение должно удовлетворять следующим требованиям:

- тема занятия иметь «интригующее» название;
- тема занятия должна содержать максимум для ребят информации;
- занятие желательно проводить в форме «свободного» диалога;
- необходимо к диалогу привлечь весь коллектив группы.

Особенно эффективна такая форма занятий при изучении образовательных тем:

«История мореплавания и географические открытия», «История морских войн» и т.д.

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Информационно-познавательные: беседа, демонстрация способов деятельности, тематические мини-доклады учащихся, просмотры видео сюжетов и иллюстраций, самостоятельное знакомство с материалами сайта, индивидуальная работа с карточками-заданиями.

Практически-прикладные: выполнение заданий по принципу "делай, как я", выполнение заданий по образцу и по текстовому описанию, зарисовка схем.

Творческие: исследовательская работа, моделирование, алгоритмизация, разработка, исполнение и защита творческого проекта, дискуссии, мозговой штурм и оппонентный круг.

Контрольно-измерительные:

- экспресс-диагностика креативности учащегося;
- трех уровневый контроль освоения образовательной программы
- тест по программе

Информационные источники

Нормативная база:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
3. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
4. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
5. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» //Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
8. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" //Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
9. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы для использования педагогом

1. Кузнецова А.Г., Чайка А.Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся / Дополнительное образование.- 2009.- № 7.
2. Лук А.Н. Психология творчества.- М.: Наука, 1978.
3. Лысак Л.И., Капустин Н.П., Комисарова Л.А., Коровкина С. Школа творческого развития личности.- М.: Педагогическое общество России, 2002
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"// Вестник образования № 4, 2010.
5. Пугачев А.С. Черчение для судостроителей.- Л.: Судостроение, 1967.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ – М.: Народное образование, 2007
7. С. Т. Лучининов. Юный кораблестроитель. Организация и содержание работы кружка юных судомоделистов, изд. 2. М., "Молодая гвардия", 1955.
8. Правила проведения соревнований по судомодельному спорту в классах моделей копий 2004

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Глуховцев С.А. Судомоделизм для начинающих.- М.: ДОСААФ, 1967.
2. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить.- М.: "Патриот", 1990.

3. Заверотов В. А. От идеи до модели.- М.: "Просвещение", 1988.
4. Карпинский А. Смолис С. Модели судов из картона.- Л.: "Судостроение", 1989.
5. Учебное пособие. - Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2004.

Дополнительная литература

1. Бень Е. Модели и любительские суда на воздушной подушке Л.: Судостроение 1983
2. Васильев Д.В. Мир парусов. Плавающие модели СПб.: Кристалл 1998
3. Газенко В.Н. Торпедные катера: Иллюстрированный справочник М.: АСТ-Астрель 2002
4. Джексон Р. Лайнеры, танкры и другие суда торгового флота М.: АСТ: АСТ МОСКВА 2005
5. Дыгало В. История корабля М.: Изобразительное искусство 1991
6. Макливи Р. Суда на подводных крыльях и воздушной подушке Л.: Судостроение 1981
7. Михайлов М.А. Модели современных военных кораблей М.: ДОСААФ 1972
8. Михайлов М.А. От корабля к модели М.: ДОСААФ 1977
9. Паточка В. Фирст П. Паруса над океанами Л.: Судостроение 1977
10. Сахновский Б.М. Модели судов новых типов Л.: Судостроение 1987
11. Севастьянов А.М. Волшебство моделей Н.Н.: ГИПП "Нижполиграф" 1997
12. Черников И.И. Энциклопедия речного флота М.: АСТ-Астрель 2004

Оценочные материалы

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации программы происходит на конкурсных мероприятиях различного уровня: фестивалях, конкурсах, выставках и олимпиадах по техническому моделированию. Данные мероприятия не только позволяют выявить результаты освоения учащимися программы, но способствуют воспитанию у них системно-диалектического мышления, расширения кругозора в областях знаний, которые отсутствуют в школьной программе для данного возраста.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- осмотр качества изделия
- презентация деталей моделей
- визуальный осмотр
- участие в школьной и районной выставке.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №547 Красносельского района Санкт-
Петербурга**
(ГБОУ СОШ №547 Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №547
_____ **А.Г. Малая**

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа судомоделизма»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	24.05	36	144	2 часа 2 раза в неделю

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, выездов и т.п.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____
Директор ГБОУ СОШ №547
_____ А.Г. Малая

**Календарно-тематический план
рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Школа судомоделиста»**

Педагог: Трифонов Станислав Вячеславович

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1			Инструктаж по ТБ. Россия – великая морская держава	2	
2			Понятие о моделях кораблей	2	
3			Краткие сведения из истории парусного флота	2	
4			Классификация современных спортивных парусных судов	2	
5			Парусное вооружение яхт и моделей	2	
6			Рангоут и такелаж	2	
7			Изготовление модели парусной яхты из плотной бумаги	2	
8			Изготовление модели парусной яхты из плотной бумаги	2	
9			Перенос чертежа корпуса и паруса	2	
10			Вырезание корпуса, палубы и паруса	2	
11			Склеивание корпуса	2	
12			Склеивание корпуса	2	
13			Склеивание палубы	2	
14			Покраска корпуса модели	2	
15			Изготовление мачты	2	
16			Установка мачты и паруса	2	
17			Роль кили у яхты	2	
18			Роль кили у яхты	2	
19			Изготовление гика и мачты	2	
20			Изготовление гика и мачты	2	
21			Окончательная сборка модели яхты	2	
22			Окончательная сборка модели яхты	2	
23			Окончательная сборка модели яхты	2	

24			Окончательная сборка модели яхты	2	
25			Покраска модели яхты	2	
26			Классификация моделей яхт. Парусное вооружение яхт и моделей	2	
27			Выбор типа катера для постройки	2	
28			Выбор типа катера для постройки	2	
29			Подбор чертежа модели	2	
30			Разметка	2	
31			Вырезание деталей из доски	2	
32			Вырезание деталей из фанеры	2	
33			Монтаж надстроек на корпус	2	
34			Монтаж надстроек на корпус	2	
35			Монтаж надстроек на корпус	2	
36			Монтаж надстроек на корпус	2	
37			Окраска модели	2	
38			Окраска модели	2	
39			Двигатели катеров	2	
40			Как изготовить резиновый двигатель	2	
41			Изготовление резинового двигателя	2	
42			Изготовление резинового двигателя	2	
43			Как изготовить винт	2	
44			Изготовление винта	2	
45			Изготовление руля	2	
46			Изготовление руля	2	
47			Спуск модели на воду	2	
48			Спуск модели на воду	2	
49			Ходовые испытания	2	
50			Ходовые испытания	2	
51			Ввод судна в строй	2	
52			Ввод судна в строй	2	
53			Проверка осадки	2	
54			Проверка осадки	2	
55			Проверка осадки	2	
56			Проверка остойчивости	2	
57			Проверка остойчивости	2	
58			Проверка остойчивости	2	
59			Устранение крена и дифферента	2	
60			Устранение крена и дифферента	2	

61			Устранение крена и дифферента	2	
62			Пробные запуски модели	2	
63			Пробные запуски модели	2	
64			Пробные запуски модели	2	
65			Регулировка устойчивости модели на курсе	2	
66			Регулировка устойчивости модели на курсе	2	
67			Регулировка устойчивости модели на курсе	2	
68			Тренировочные соревнования моделей	2	
69			Тренировочные соревнования моделей	2	
70			Тренировочные соревнования моделей	2	
71			Тренировочные соревнования моделей	2	
72			Заключительное занятие	2	
Всего часов:				144	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №547 Красносельского района Санкт-Петербурга**
(ГБОУ СОШ №547 Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ № _____
Директор

_____ А. Г. Малая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа судомоделиста»
на 2023-2024 учебный год
педагога Трифонова Станислава Вячеславовича

I. Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию и творчеству.
2. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.
3. Актуализация социального партнерства с учреждениями, организациями, предприятиями как эффективного способа повышения качества воспитания и образования учащихся.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Внутренние соревнования по судомоделированию	1	Октябрь, декабрь, март, май	ГБОУ СОШ №547	
2	Подготовка к конкурсам различных уровней	1	В течение года	ГБОУ СОШ №547	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях ГБОУ СОШ №547</i>					
1	День знаний.	1	Сентябрь	ГБОУ СОШ №547	
3	Клуб интересных встреч «Профессионалы Санкт-Петербурга»	1	Декабрь	ГБОУ СОШ №547	
4	Итоговые выставки технического творчества	1	Апрель	ГБОУ СОШ №547	
5	Итоговые праздники, отчетные концерты,	1	Май	ГБОУ СОШ №547	

	открытые занятия в творческих объединениях				
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1					
2					
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					
3	Районный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»	1	Январь	ГБУ ДО ДДТ	
4	Городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»	1	Февраль	ГБНОУ СПБ ГЦДТТ	
5	Региональный конкурс стендовых моделей кораблей	1	Декабрь	ГБНОУ СПБ ГЦДТТ	
6	Районные соревнования по судомоделизму	1	Сентябрь-Май	ДДТ	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
	Родительские собрания	1	Август-Сентябрь	ГБОУ СОШ №547	
	Консультирование родителей о деятельности объединения	1	Октябрь	ГБОУ СОШ №547	
	Консультирование родителей учащихся, участвующих в городских, всероссийских и международных конкурсах	1	Ноябрь-декабрь, февраль-март, май	ГБОУ СОШ №547	
	Приглашение родителей на районную выставку детского технического творчества	1	Март	ГБОУ СОШ №547	
	Консультация для родителей по результатам освоения учащимися образовательной программы	1	Май	ГБОУ СОШ №547	
	Консультирование родителей о продолжении обучения учащихся в ПОУ и ВУЗах	1	Май	ГБОУ СОШ №547	

Согласована:

Заведующий ОДОД _____ (_____)

(подпись)

(ФИО)

Дата согласования «__» _____ 2023